**Практические приёмы автоматизации «трудных» звуков**

**у детей с ОНР**

Речь ребенка формируется постепенно. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию правильного произношения звуков. Четкое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, гармоничного развития и дальнейшего обучения. Игра – ведущая деятельность дошкольников. Игровые формы обучения с детьми, имеющими речевые нарушения, приобретают первостепенное значение, так как в игре возникают положительные эмоции у детей, возрастает познавательная активность и интерес. Игровой метод даёт наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения.

**На этапе закрепления изолированного звука можно использовать «Звуковые дорожки**: «Заведи мотор» (р-р-р).«Подметём дорожку» (щ-щ-щ).

«Листопад» (с-с-с).«Змея ползёт» (ш-ш-ш)

**Автоматизация  звуков в слогах.**

**«Проведи слог по звуковой дорожке»**

Одна «дорожка» - ровная: идя по ней, слоги нужно произносить спокойным, негромким голосом. Другая «дорожка» ведёт «по кочкам»: слоги произносятся то громко, то тихо. А вот третья «дорожка» ведёт «в гору»: в начале пути слог произносится очень тихо, затем всё громче, а «на вершине горы» - очень громко.

**«Волшебная палочка»**

Логопед ударяет «палочкой» по слогу нужное количество раз и произносит слоги. Затем передаёт ребёнку палочку – ребенок, дотрагиваясь «волшебной палочкой» повторяет слоги.

**Автоматизация звука в словах.**

**«Песочные часы»**

Ребенку нужно проговаривать речевой материал, до тех пор, пока не просыплется песок в часах (1мин, 3мин).

**«Колокольчик»**

Ребенку нужно произнести слоги, слова с отрабатываемым звуком. Логопед оценивает правильное произношение веселым колокольным звоном.

**«Шарик»**

Во время произнесения слов детям нужно перебросить (передать из рук в руки) мячик, шарик.

**«Волшебный клубочек»**

Ребенку нужно намотать тесьму в клубочек (или на пальчик, четко проговаривая предложения, чистоговорки.

**«Дорога-лабиринт»**

Детям предлагается нарисовать или выложить из счетных палочек вертикальные и горизонтальные линии и одновременно произносить два заданных слова.

**«Веселая дорога»**

(продолжение игры "Дорога-лабиринт")

На листе бумаги нарисована дорога (лабиринт). Ребенок «едет» на машинке или идет по дорожке (лабиринту) с помощью маленькой игрушки ( смешариков, смурфиков и т. п.), проговаривая речевой материал.

**«Су – джок»**

Ребенок катает ребристую палочку (ребристый мячик) рукой, проговаривая слоговые ряды, слова.

**«Пирамидки»**

Ребенку нужно нанизать колечки на стержень пирамидки, отрабатывая речевой материал.

**«Цифровой калейдоскоп»**

Ребенок перемешивает цифры закрытыми глазами. Какая цифра выпала - столько раз повторять слог, слово, предложение.

Вот некоторые примеры автоматизации «трудных» звуков.

Подготовила учитель-логопед Дерябина Е.П.